Идентификатор: 261-766-830.

***Приложение 4*. Способы диагностики.**

Известно, что человек становится компетентным именно в тот момент, когда у него формируется умение самостоятельно оценивать свою деятельность и ее результаты.

Поэтому при выполнении самостоятельной (практической) работы в условиях компетентностного подхода предварительно знакомлю обучающихся с критериями оценки. Считаю, что при выполнении самостоятельной работы ученик должен иметь возможность выбрать уровень сложности и сроки выполнения из предложенных заранее как минимум двух дат, привлекать дополнительные источники информации (грамотное обращение к словарю может принести дополнительный балл, а помощь соседа - снять баллы), апеллировать выставленную учителем оценку. По результатам работы обязательно поясняю свое оценочное суждение о качестве работы ученика (индивидуально или в группе) и делаю акцент на хорошо выполненных работах и относительном продвижении ранее отстававших обучающихся, тем самым создаю ситуацию успеха.

Для оценки уровня сформированности надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта у обучающихся педагогам можно использовать тот огромный арсенал методик, который уже накоплен в российской системе образования. В основном это методы анкетирования и тестирования.

Средством оценивания учебных достижений обучающихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является "портфолио", наглядно характеризующее продвижение в развитии ключевых компетенций.

Систему моей работы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся при изучении русского языка и литературы с использованием возможностей современных образовательных технологий работы можно представить в виде модели.